



SILKEBORG KOMMUNE

HVINNINGDALSKOLEN  
U TEAM -1

# SPROGVURDERING

## KLASSERAPPORT

2017-04-27



## INDHOLDSFORTEGNELSE

1 INDLEDNING .....	3
2 SAMLEDE RESULTATER FOR KLASSEN .....	5
3 RESULTATER FOR DE ENKELTE ELEVER I U Team -1 .....	8
4 LOVGIVNING .....	13



# 1 INDLEDNING

Denne rapport viser resultater af sprogvurderinger gennemført i forlængelse af skolestart for U Team -1 på Hvinningdalskolen. Rapporter rummer således antal sprogvurderede børn og medtager udelukkende resultater fra elevernes første sprogvurdering i skoleåret. Formålet med rapporten er at give skolen det nødvendige overblik over elevernes sproglige faktiske kompetencer på det fælles målingstidspunkt i forlængelse af skolestart med henblik på en målrettet sprogindsats.

Der er i børnehaveklassen krav om, at undervisningen skal tage udgangspunkt i den enkelte elevs sproglige kompetencer og forudsætninger samt princippet om undervisningsdifferentiering. Denne rapport kan hjælpe skolen til at understøtte dette.

Vær opmærksom på, at hvor rapporten opdeler resultater på skolens børnehaveklasser og sammenligner disse med det samlede resultat for skolen er skolens resultat baseret på nuværende skole år.

## OM SPROGVURDERING

Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på nogle af de test, der anvendes til de tre aldersgrupper.

Siden august 2011 har Rambøll tilbudt den IT-understøttede sprogvurdering, som ud fra nationale normstudier giver mulighed for at vurdere det enkelte barns sproglige kompetencer.

Sprogvurderingsmaterialet fra Rambøll kan anvendes til de lovpligtige sprogvurderinger i dagtilbud og i starten af børnehaveklassen da testen indholdsmæssigt er identisk med Socialministeriets sprogvurderingsmateriale.

Det nationale sprogvurderingsmateriale vurderer børnenes kompetencer inden for fire sproglige dimensioner:

- Produktiv talesprog
- Receptivt talesprog
- Lydlige kompetencer
- Kommunikative kompetencer

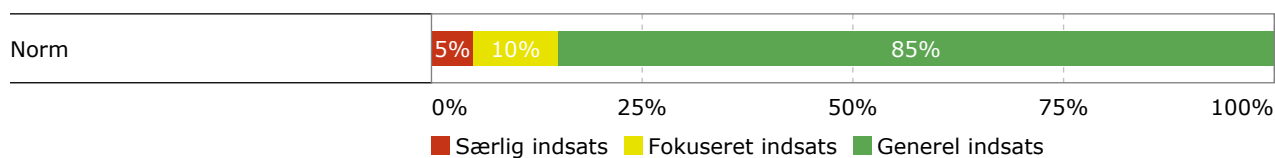


På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet score med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Via sprogvurderingen indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- Generel indsats - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- Fokuseret indsats - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- Særlig indsats - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

Figur 1.1 viser, hvordan børn på landsplan klarer sig i sprogvurderingen (såkaldte normtal). Ved at sammenholde elevernes resultater med normtal, kan man se hvor mange børn i samme alder, der har tilsvarende sproglige kompetencer.

**Figur 1.1 Nationale normtal for børnenes fordeling på særlig, fokuseret og generel indsats**





## 2 SAMLEDE RESULTATER FOR KLASSEN

Dette afsnit viser de samlede resultater for sprogvurderingerne i U Team -1 på Hvinningdalskolen. Først vises antallet af sprogvurderede børn i U Team -1 og på hele Hvinningdalskolen. Derefter vises indsatsgrupperfordelingen for elevernes totale score og de fire sproglige dimensioner. Til sidst vises resultaterne for de enkelte tests.

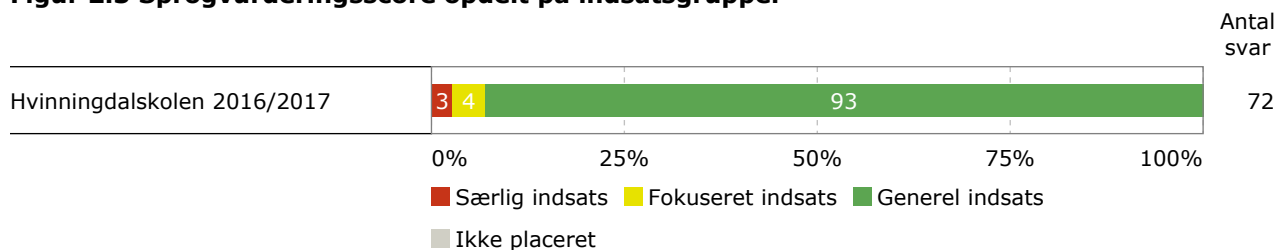
**Tabel 2.1 Antal sprogvurderede børn i U Team -1 og på hele Hvinningdalskolen**

	U Team -1		Hvinningdalskolen 2016/2017	
	Antal	Procent	Antal	Procent
Gruppetest		%	72	100,0 %
Individuel test		%	0	0,0 %
Total		%	72	100 %

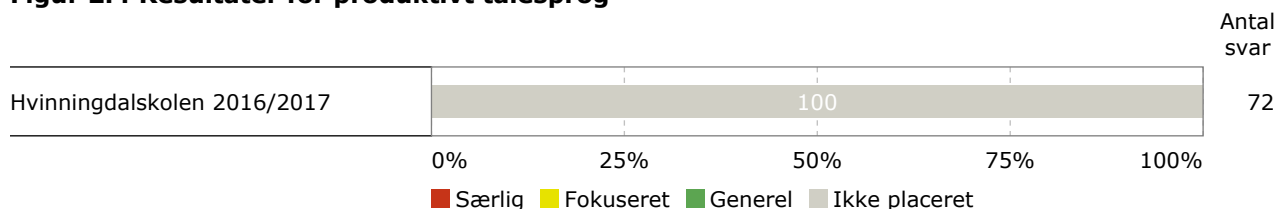
**Tabel 2.2 Fordeling på indsatsgrupper**

	U Team -1		Hvinningdalskolen 2016/2017	
	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats		%	2	2,8 %
Fokuseret indsats		%	3	4,2 %
Generel indsats		%	67	93,1 %
Ikke placeret		%	0	0,0 %
Total		%	72	100 %

**Figur 2.3 Sprogvurderingsscore opdelt på indsatsgrupper**

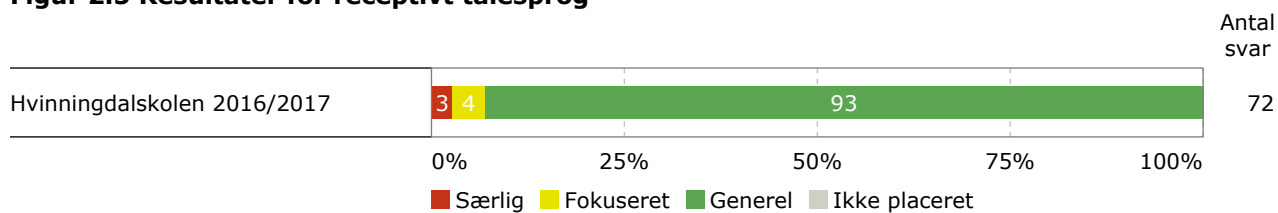


**Figur 2.4 Resultater for produktivt talesprog**

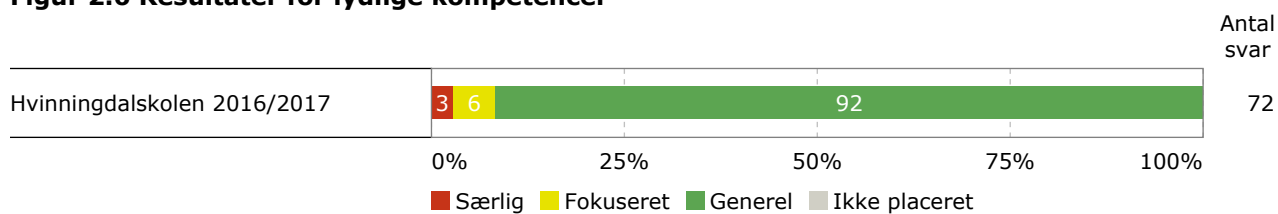




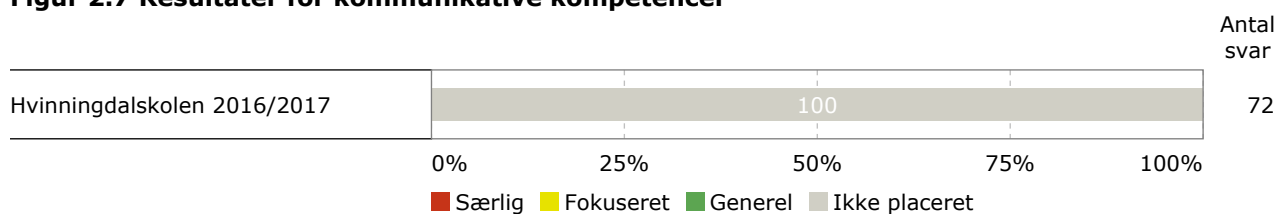
**Figur 2.5 Resultater for receptivt talesprog**



**Figur 2.6 Resultater for lydlige kompetencer**

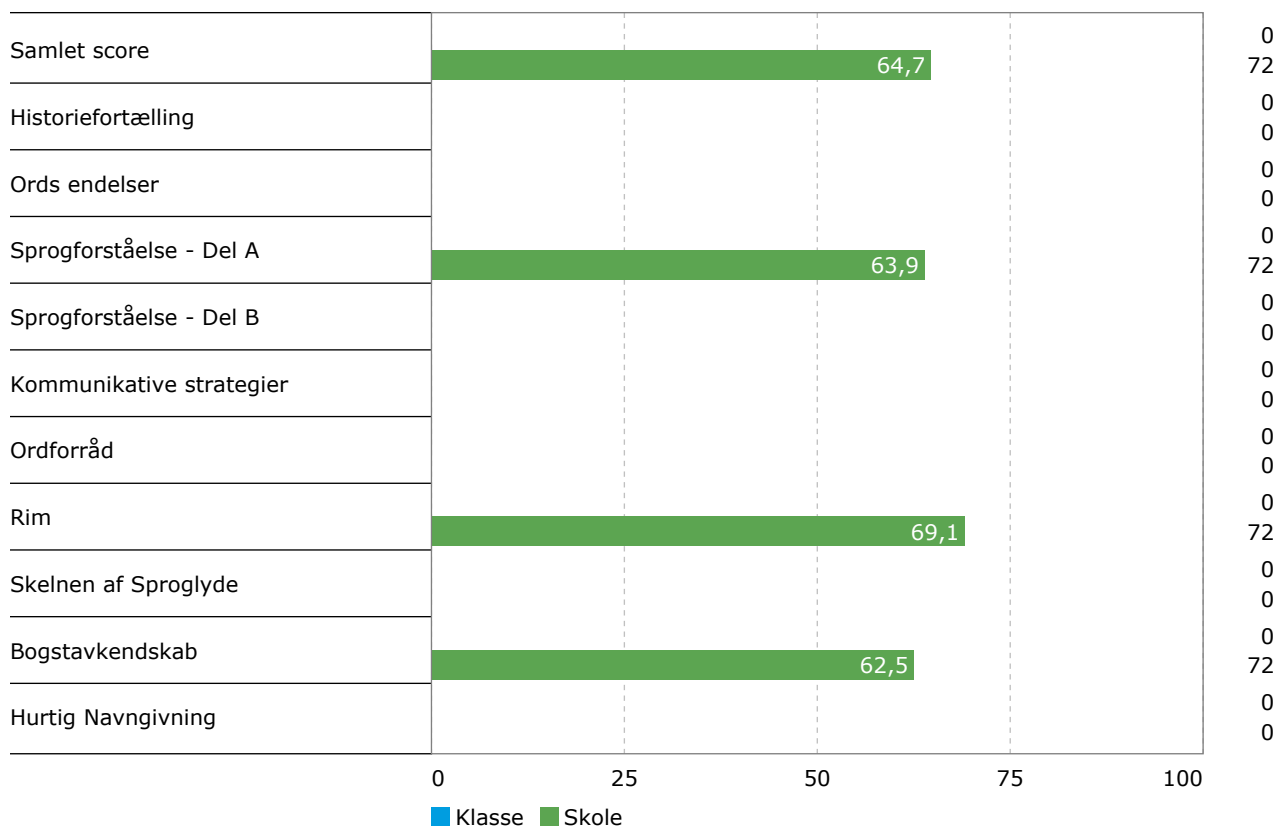


**Figur 2.7 Resultater for kommunikative kompetencer**





**Figur 2.8 Gennemsnitlige sprogvurderingsresultater opgjort for de enkelte test**





## 3 RESULTATER FOR DE ENKELTE ELEVER I U Team -1

Dette afsnit viser resultaterne for de enkelte elever i U Team -1. Først vises hvert enkelt elevs resultat for de fire sproglige dimensioner. Til sidst vises en samlet oversigt over resultaterne for hver enkelt elev.

### **Figur 3.1 Elevernes resultater for produktivt talesprog**





**Figur 3.2 Elevernes resultater for receptivt talesprog**



### Figur 3.3 Elevernes resultater for lydlige kompetencer



**Figur 3.4 Elevernes resultater for kommunikative kompetencer**



**Tabel 3.5 Oversigt over elevernes resultater**

Navn	P	R	L	K	Total	Indsats
------	---	---	---	---	-------	---------

*Note: P: Produktivt talesprog, R: Receptivt talesprog, L: Lydlige kompetencer, K: Kommunikative kompetencer.*



## 4 LOVGIVNING

Sprogvurderingen er reguleret af Dagtilbudsloven og Bekendtgørelse om undervisning i Børnehaveklassen.

### **Det siger lovgivningen om obligatorisk sprogvurdering i børnehaveklassen**

§ 2. I begyndelsen af børnehaveklassen foretages som led i undervisningen en sproglig vurdering af eleverne, således at undervisningen kan tage udgangspunkt i den enkelte elevs sproglige kompetencer og forudsætninger og princippet om undervisningsdifferentiering.

*Bekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014 om undervisning i børnehaveklassen.*



## Rambøll Sprog

Rambøll Sprog blev oprindeligt udviklet til Socialministeriet og baserer sig på det officielle sprogvurderingsmateriale udviklet af professor i børnesprog Dorthe Bleses fra Syddansk Universitet.

Rambøll Sprog viderefører det bedste fra Socialministeriets første sprogværktøj og er blevet udvidet med en række nye og efterspurgte funktioner.

Rambøll Sprog retter sig mod kommuner, som ønsker et avanceret og brugervenligt system til sprogvurdering af børn efter det nyeste, officielle sprogmateriale.

Rambøll Sprog udvikles løbende bl.a. i samarbejde Dorthe Bleses og forskergruppen fra Syddansk Universitet.

Du kan læse mere om Rambøll Sprog på hjemmesiden [www.rambollsprog.dk](http://www.rambollsprog.dk)