

RAMBØLL SUNDHED & TRIVSEL

KLASSERAPPORT

Hvinningdalskolen, U Team -2

Silkeborg Kommune





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 INTRODUKTION	3
1.1 BAGGRUND FOR UNDERSØGELSEN	3
1.2 DATAGRUNDLAG	3
1.3 LÆSEVEJLEDNING	4
2 TRIVSEL	6
2.1 RESULTATER OPDELT PÅ TEMAER	6
2.1.1 Klassens besvarelse vist som gennemsnitsscore	6
2.1.2 Klassens besvarelse vist som gennemsnitsscore, fordelt på køn	6
2.1.3 Fordeling af klassens elever i markeringsgrupper	7
2.2 ØVRIGE TRIVSELSPØRGSMÅL	7
3 ENKELTSPØRGSMÅL	9
3.1 TRIVSEL	9



1 INTRODUKTION

Denne rapport indeholder resultatet af den netop gennemførte trivselsundersøgelse på skoleområdet i Silkeborg Kommune. Rapporten samler på forskellig vis op på klassens besvarelser og giver teamet omkring klassen mulighed for at målrette de efterfølgende indsatser. Dels gives et overblik over klassens samlede gennemsnit opdelt på temaer og dels et overblik over fordelingen af elever i de tre markeringsgrupper:

- Middel - høj score
- Lav score
- Meget lav score

Afslutningsvis i rapporten vises elevernes besvarelser opgjort på enkeltspørgsmål. Denne klasserapport er én af to klasserapporter i Hjernen&Hjertet. Udover nærværende rapport er det muligt at hente rapporten 'Klasseoverblik' - en fortrolig rapport, som giver et overblik over de enkelte elevers besvarelse og deres placering i de tre markeringsgrupper.

Ønsker I helt konkret viden om den enkelte elevs besvarelse er det også muligt at hente både klasserapporter og elevrapporter i Hjernen&Hjertet.

1.1 BAGGRUND FOR UNDERSØGELSEN

1.1.1 Trivsel

Den nationale trivselsmåling er obligatorisk for alle elever i den danske folkeskole. Resultaterne kan danne grundlag for, at man lokalt i klassen kan få en indikation på, om der er områder, hvor der er grund til at igangsætte indsatser for at styrke trivslen og undervisningsmiljøet. Desuden kan trivselsmålingens resultater danne grundlag for at skabe dialog om og fokus på trivslen. Det vigtigste i arbejdet med at styrke elevernes trivsel er dog den indsats, som skolens fagprofessionelle til daglig yder i samværet med eleverne. Resultaterne fra trivselsmålingen kan ikke stå alene, men skal bruges i sammenhæng med det særlige kendskab, som lærere og pædagoger m.fl. har til de enkelte klasser og elever.

1.2 DATAGRUNDLAG

Rapporten er baseret på eleverne i Silkeborg Kommunes besvarelse af den lovpligtige nationale trivselsundersøgelse samt potentielt også en vurdering af elevernes læringsmiljø, deres sundhed og deres oplevede undervisningsmiljøvurdering.

Data er indsamlet i perioden 2017-01-16 til 2017-04-01. Klassen opnåede følgende svarprocent:

	Antal inviterede	Antal besvarelser	Svarprocent
Trivsel	18	14	78%
Samlet	18	14	78%

Bemærk at der kan være forskel på den samlede svarprocent og svarprocenten for de enkelte temaer. Elever som er frafaldet undervejs i besvarelsen tæller ikke med i den samlede svarprocent, men indgår i svarprocenten for de enkelte temaer, såfremt de har svaret på alle spørgsmål i temaet før frafaldet.



1.3 LÆSEVEJLEDNING

Denne klasserapport har til formål at hjælpe til at identificere tendenser for grupper af elever og forhold omkring det miljø, som de er en del af. Rapporten rummer fire overordnede afsnit - Introduktion, Overblik, Resultater opdelt på temaer og Enkeltspørgsmål. Rapporten er statisk og viser aggregerede resultater fra netop de elever, der gik i klassen, da trivselsundersøgelsen blev afviklet.

Markeringer

Rapporten indeholder en markering på de valgte spørgerammer og de underliggende temaer. Den enkelte elevs besvarelse danner grundlag for en placering i én af tre grupper: "Middel - høj score", "Lav score" og "Meget lav score" (henholdsvis grøn, gul og rød markering). Rapporterne rummer således et overblik over, hvor mange af klassens elever der placerer sig i hver af de tre markeringsgrupper:



Det er vigtigt at understrege, at systemets markering af eleverne i grøn, gul eller rød position er et udtryk for en gennemsnitsvurdering af elevens besvarelse, og således ikke en entydig indikator for trivsel eller mistrivsel. Systemets markeringer må aldrig stå alene, men skal derimod ses som et bidrag til fagpersonalets vurdering af den enkelte elevs trivsel.

Systemet beregner elevernes markering ved at lave et gennemsnit over de pågældende spørgsmål, hvor svarmulighederne værdisættes 1, 2, 3 osv. Hvis en elevs gennemsnit ligger blandt de 5% laveste af alle elever på samme trin (indskoling/mellemtrin/udskoling), så giver det en rød markering. Hvis gennemsnittet ligger blandt de 5-15% laveste af alle elever på samme trin, så giver det en gul markering – ellers giver det en grøn markering. Til beregningen anvender systemet alle trivselvurderinger indsamlet i Hjernen&Hjertet i forbindelse med trivselsmålingen fra januar 2016 med ca. 36.000 besvarelser.

I beregningen af elevernes markering er der udelukkende fokuseret på de spørgsmål, som relaterer sig direkte til individet, mens spørgsmål omhandlende miljøet er frasortet i disse beregninger. Det betyder, at f.eks. dette spørgsmål ikke har været udslagsgivende for, hvilken markeringsgruppe eleverne er blevet placeret i: "Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?" / "Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?". Det betyder f.eks. også, at temaet "Ro og orden" under Trivsel ikke indgår i oversigterne over markeringer, idet dette tema udelukkende omhandler elevernes oplevelse af forskellige miljømæssige faktorer. Spørgsmål der ikke indgår i beregningen af markeringsgrupper er markeret med en stjerne (*). For at læse mere om disse beregninger henvises til et teknisk notat, som er at finde under hjælpe-fanen i Hjernen&Hjertet.

Enkeltbesvarelser

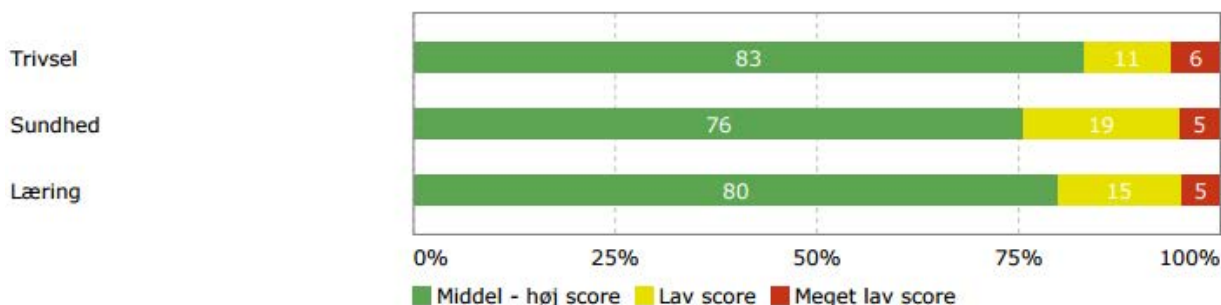
Signaturforklaring for enkeltbesvarelser for 4.-10. klassestrin:



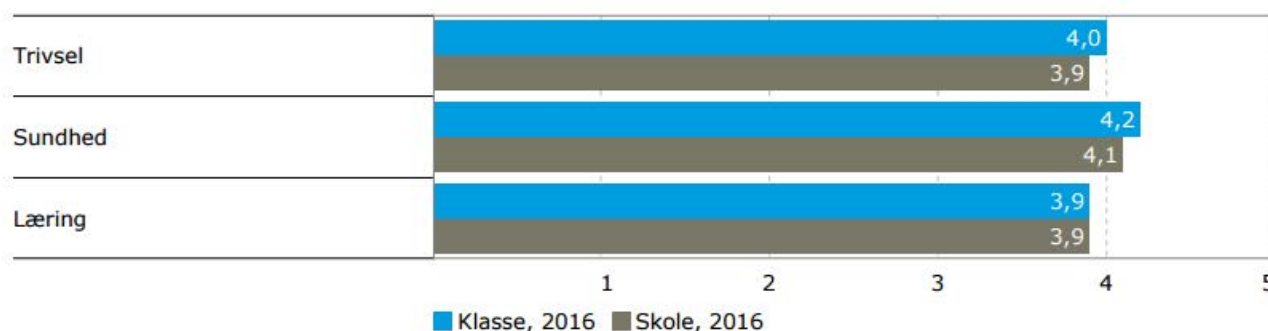


Sådan læses figurerne

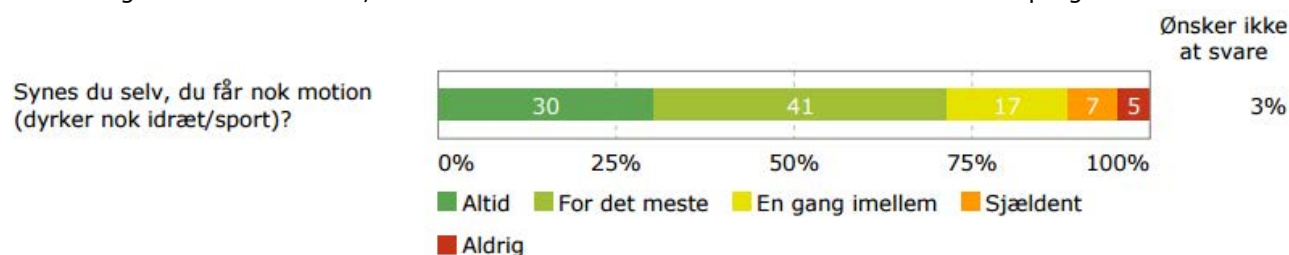
I nedenstående figur fremgår det af den grønne farve, at 83% af klassens elever er placeret i markeringsgruppen "Middel - høj score" for hovedområdet Trivsel. Inden for samme område er 11% placeret i gruppen "Lav score", imens 6% er placeret i gruppen "Meget lav score".



Af nedenstående figur kan det udledes af den øverste blå bjælke, at klassens elever i gennemsnit har vurderet deres trivsel til 4,0 på en skala gående fra 1 til 5, hvor 1 er det mest negative svar og 5 er det mest positive svar. Til sammenligning illustrerer de grå bjælker skolens samlede resultat indenfor den samme spørgeramme. I nedenstående eksempel har skolen et samlet gennemsnit for de givne trivselsspørgsmål på 3,9.



I nedenstående figur, et eksempel på rapportering af enkeltspørgsmål, fremgår det, at 30% af klassens elever har svaret "Altid", 41% har svaret "For det meste", 17% "En gang imellem", 7% "Sjældent" og 5% "Aldrig". Desuden ses det, at 3% af klassens elever ikke har ønsket at besvare spørgsmålet.



God læselyst!



2 TRIVSEL

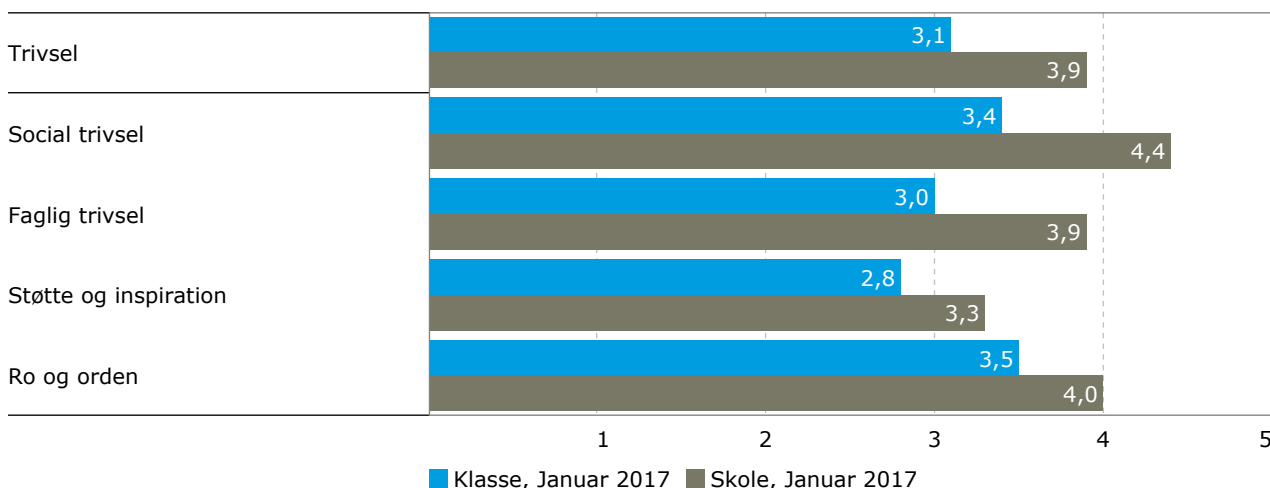
Elevens trivsel påvirkes af mange forhold - blandt andet hjemmemiljøet, fritidsinteresser og skolens undervisningsmiljø. Trivselsmålingen har fokus på elevernes trivsel i skolen. I trivselsmålingen skelnes der mellem fire overordnede temaer, som overlapper hinanden og påvirker hinanden gensidigt.

Dette kapitel viser detaljerede resultater fra den nationale trivselsmåling, som alle landets folkeskolelever skal svare på mindst én gang om året. Dels vises en overordnet gennemsnitsscore for de valgte temaer, og dels vises fordelingen af elever i de tre grupper; "Middel til høj score", "Lav score" og "Meget lav score".

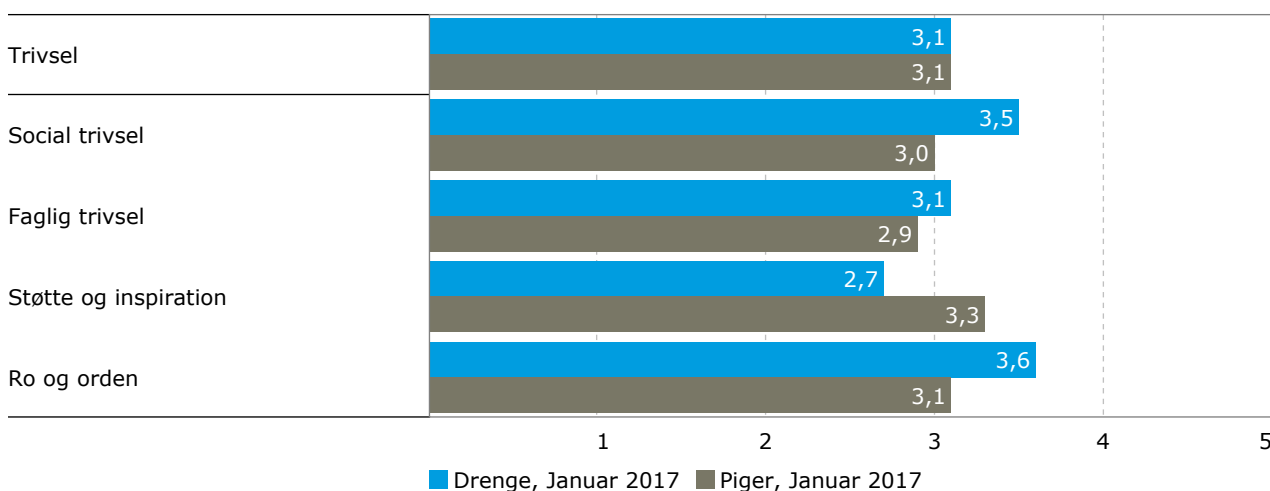
Du kan læse mere om trivselsmålingen og få inspiration til det trivselsfremmende arbejde ved at besøge EMU'en (<http://www.emu.dk/modul/trivselsmaalingen-6>)

2.1 RESULTATER OPDELT PÅ TEMAER

2.1.1 Klassens besvarelse vist som gennemsnitsscore



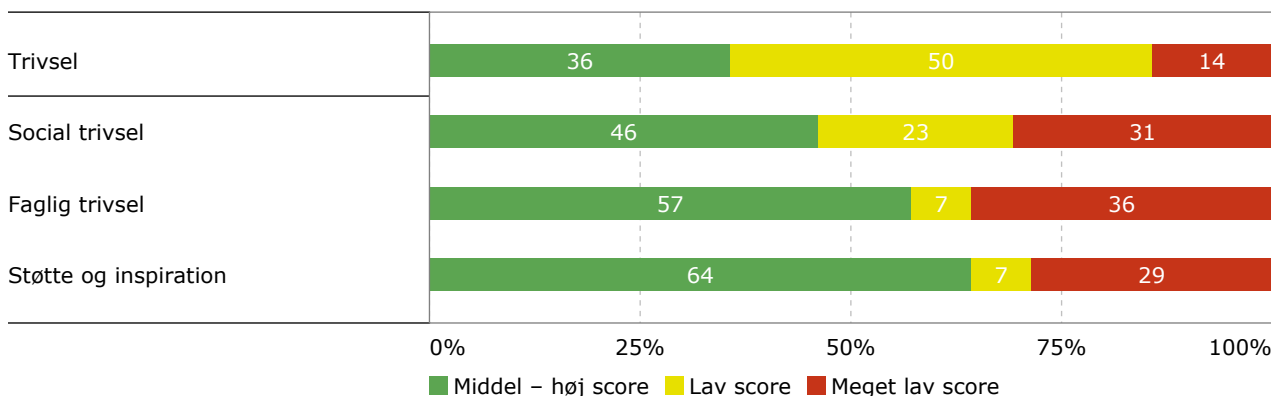
2.1.2 Klassens besvarelse vist som gennemsnitsscore, fordelt på køn



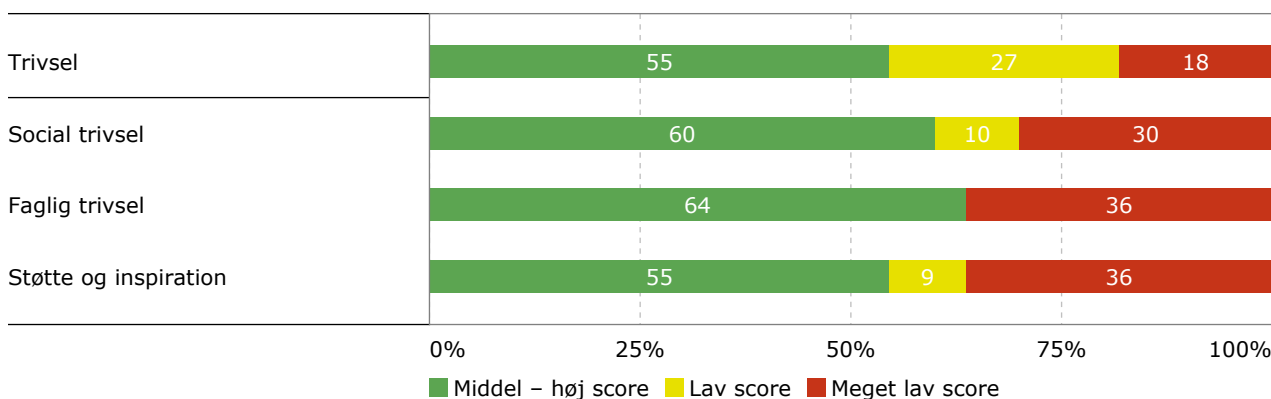


2.1.3 Fordeling af klassens elever i markeringsgrupper

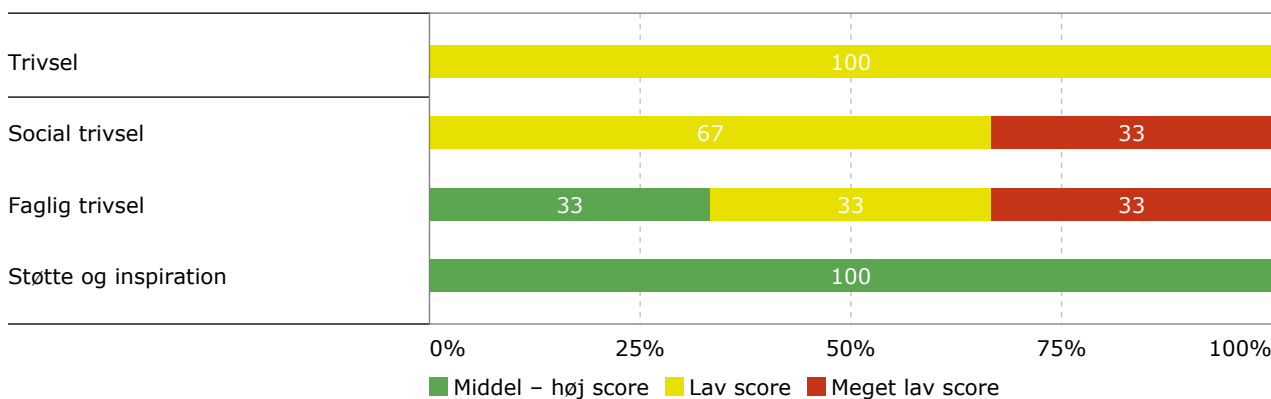
2.1.3.1 Fordeling i markeringsgrupper, klassen samlet



2.1.3.2 Fordeling i markeringsgrupper, drenge



2.1.3.3 Fordeling i markeringsgrupper, piger



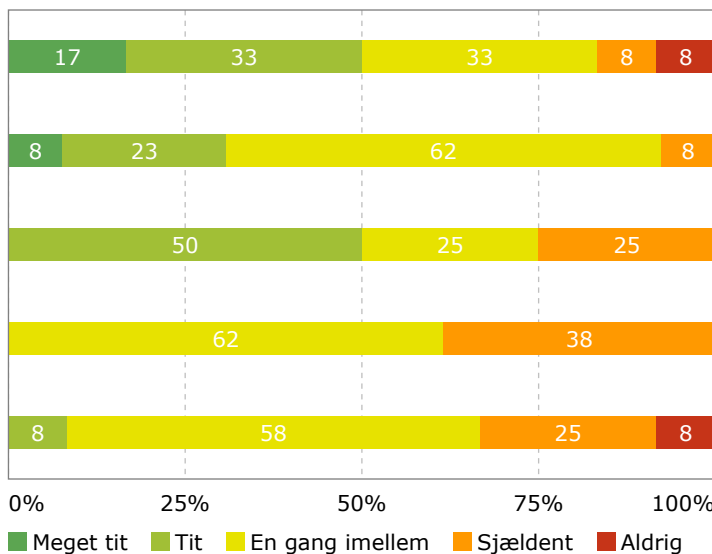
2.2 ØVRIGE TRIVSELSSPØRGSMÅL

I spørgerammen findes en række spørgsmål, som ikke indgår i ét af de fire temaer. Fordelingen af elevernes besvarelser på disse spørgsmål kan ses i dette afsnit.



Ønsker ikke at svare

Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.*



14%

Jeg er god til at arbejde sammen med andre.*



7%

Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.*



14%

Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.*



7%

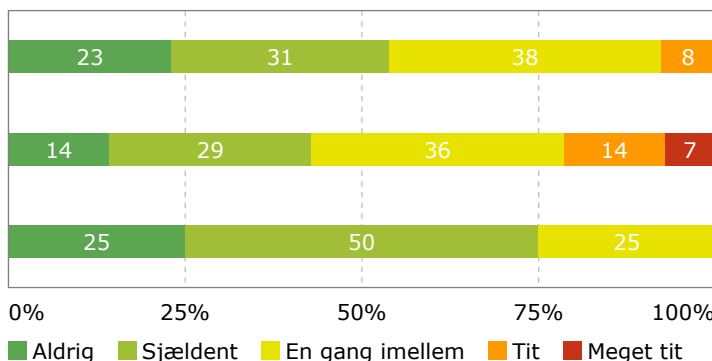
Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.*



14%

Ønsker ikke at svare

Hvor tit har du ondt i maven?*



7%

Hvor tit har du ondt i hovedet?*



0%

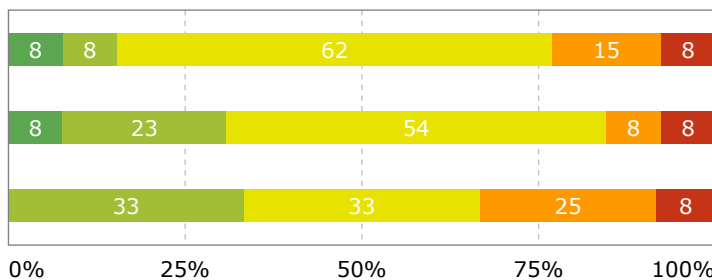
Har du selv mobbet nogen i dette skoleår?*



14%

Ønsker ikke at svare

Jeg synes godt om udeområderne på min skole.*



7%

Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.*



7%

Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.*



14%

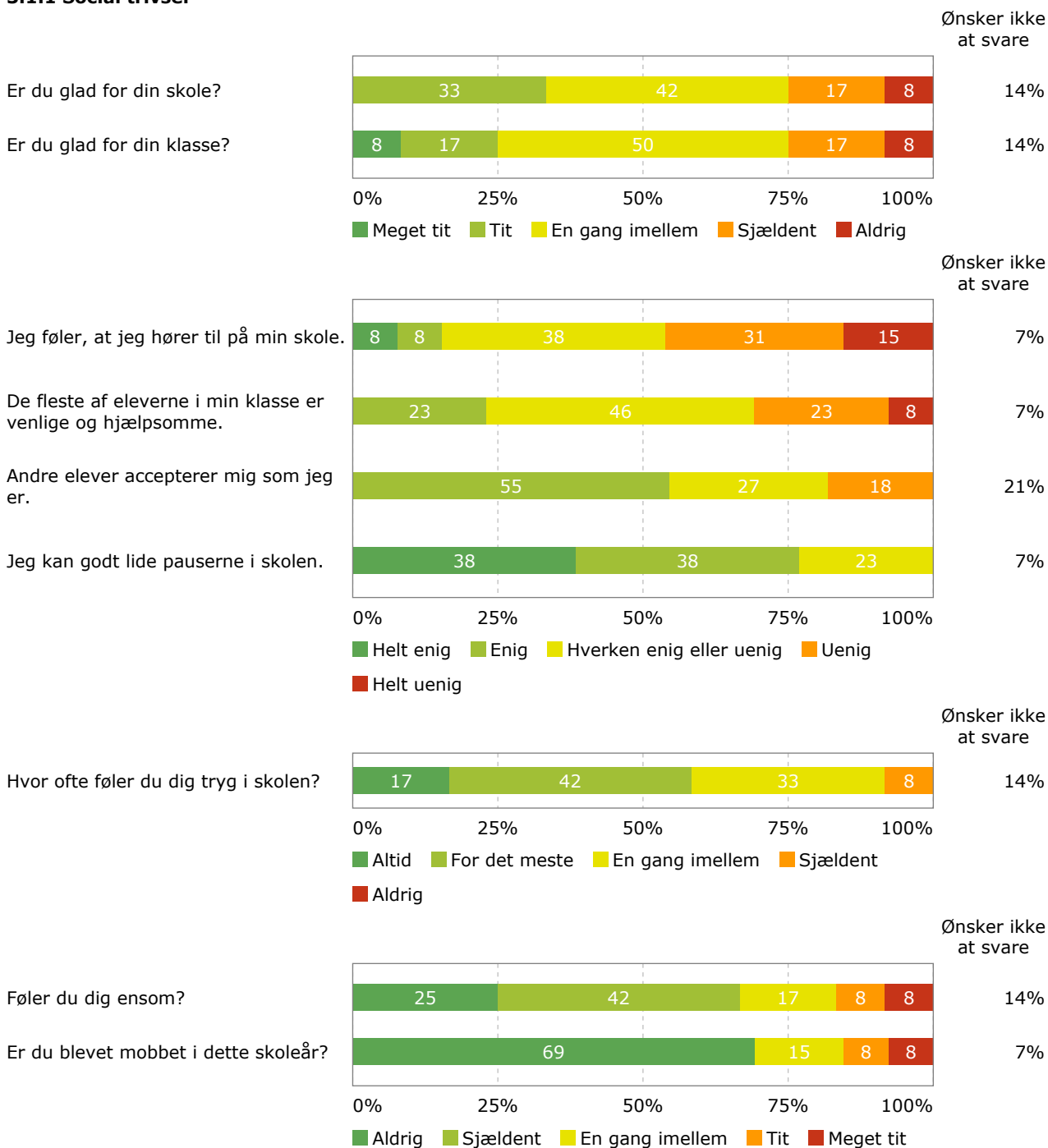


3 ENKELTSPØRGSMÅL

Dette kapitel viser fordelingen af elevernes besvarelse opgjort på de enkelte spørgsmål under hvert tema. Det kan hjælpe med at sige noget om spredningen i elevernes besvarelse.

3.1 TRIVSEL

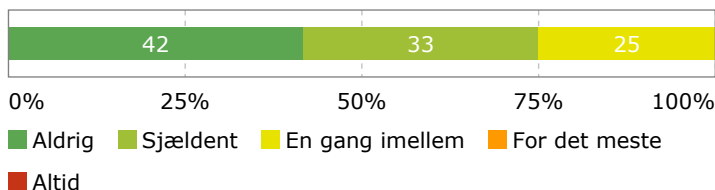
3.1.1 Social trivsel





Ønsker ikke at svare

Er du bange for at blive til grin i skolen?

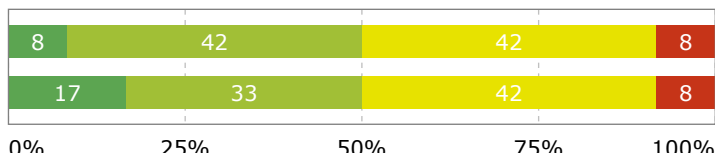


14%

3.1.2 Faglig trivsel

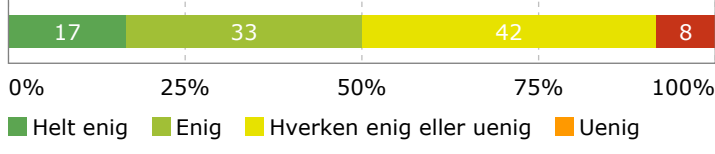
Ønsker ikke at svare

Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.



14%

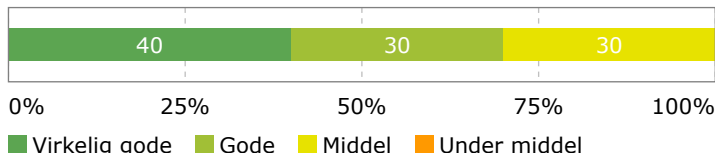
Jeg gør gode fremskridt i skolen.



14%

Ønsker ikke at svare

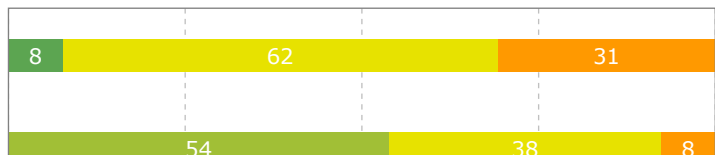
Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?



29%

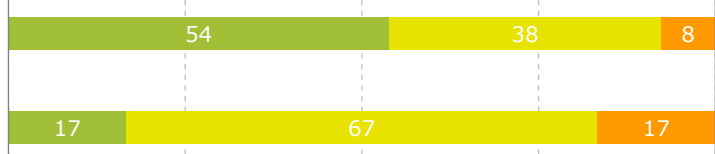
Ønsker ikke at svare

Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?



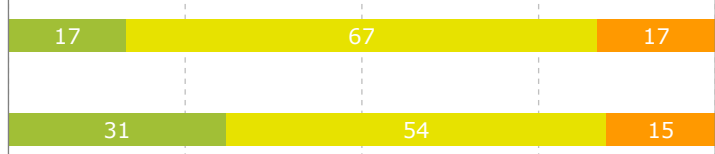
7%

Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?



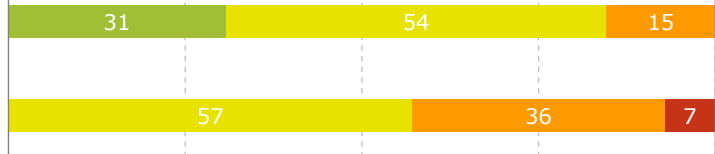
7%

Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?



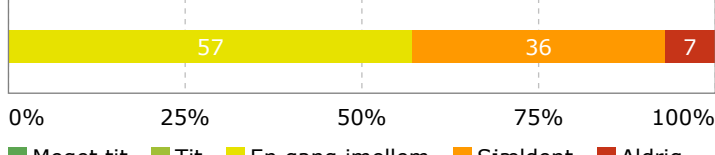
14%

Kan du koncentrere dig i timerne?



7%

Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.

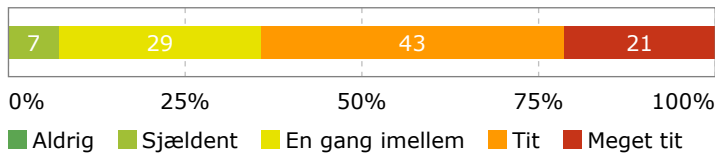


0%

3.1.3 Støtte og inspiration

Ønsker ikke at svare

Er undervisningen kedelig?

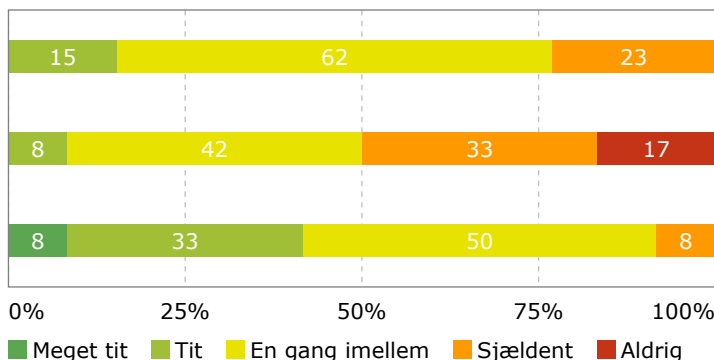


0%



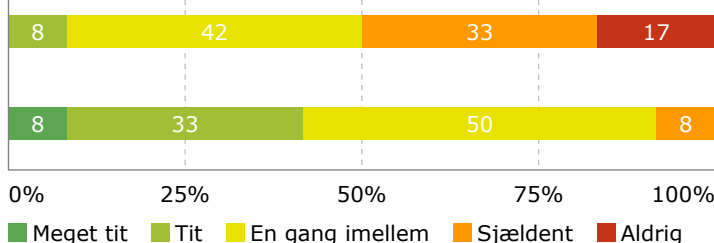
Ønsker ikke at svare

Er undervisningen spændende?



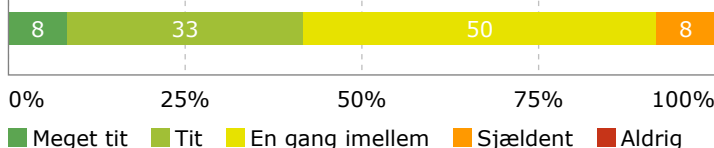
7%

Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?



14%

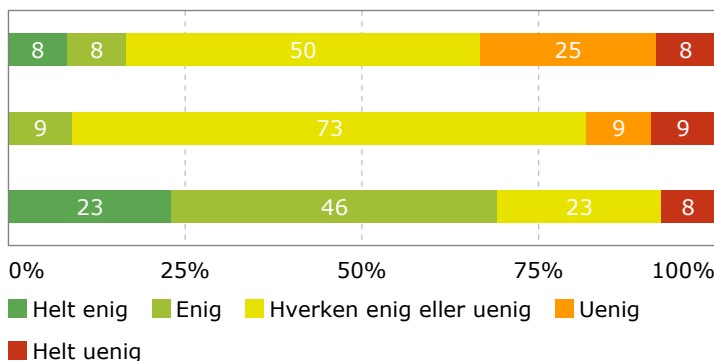
Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?



14%

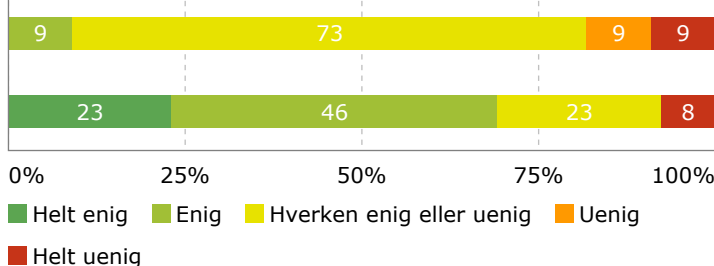
Ønsker ikke at svare

Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.



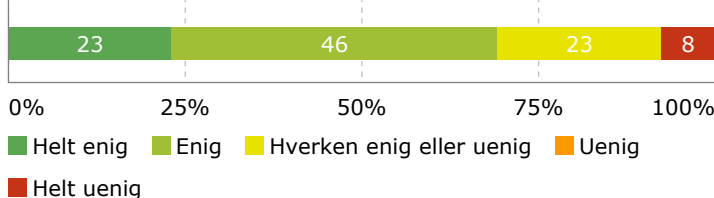
14%

Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen.



21%

Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.

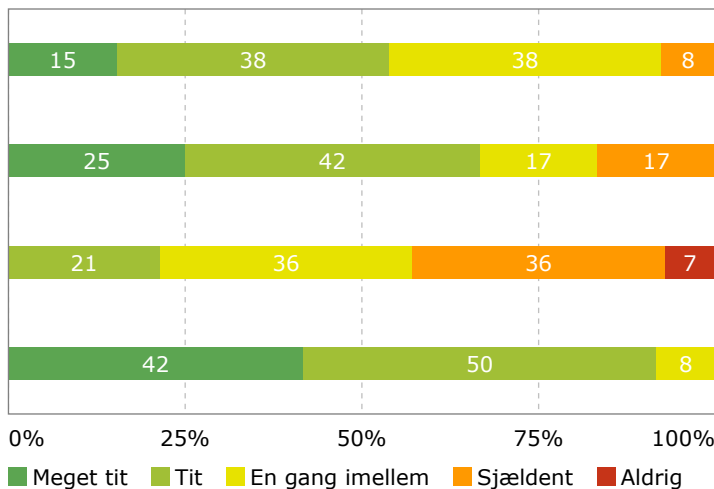


7%

3.1.4 Ro og orden

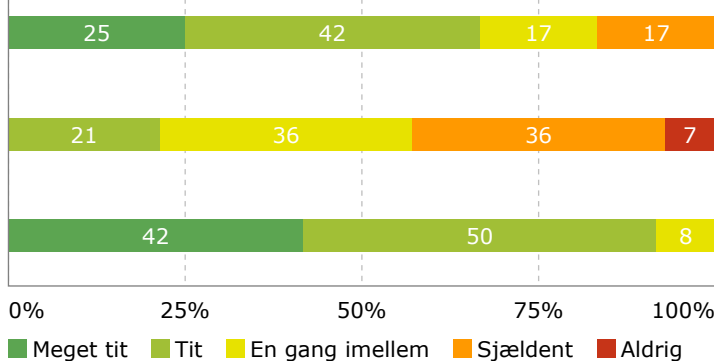
Ønsker ikke at svare

Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?*



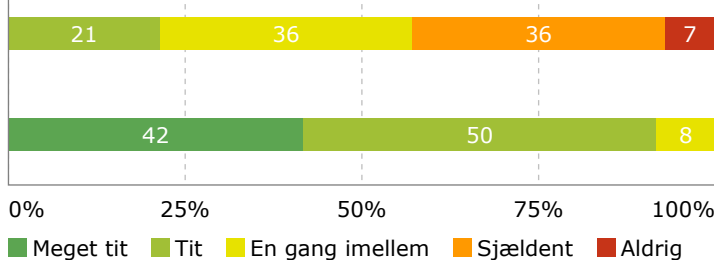
7%

Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?*



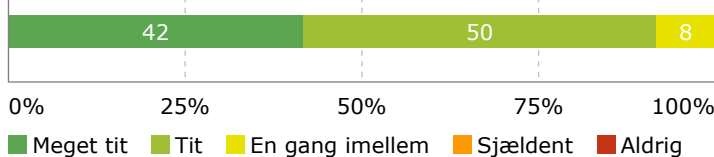
14%

Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.*



0%

Møder dine lærere præcist til undervisningen?*



14%