

Hørings svar vedr. faglige anbefalinger til, hvordan vi kan lykkes med, at flere elever går i skole i deres lokalområde

Navn på høringspart: Skolebestyrelsen Hvinningdalskolen

Anbefaling 1 - Nye muligheder for alle skolerne

OBS! Dette er den lovpligtige høring i henhold til folkeskolelovens §40 stk. 2

Alle folkeskoler og Silkeborg Kommunes Ungdomsskole kan oprette lokale specialklasser målrettet distriktets elever med særlige behov svarende til de klassetrin, skolen har fra 1. august 2026.

- Ændringer i skolestrukturen: Specialklasser i almenskolen
- Ændringer i skolestrukturen: Specialklasser i Silkeborg Ungdomsskoles 10. klasse

Udtalelse:

- Skolebestyrelsen er enig i den intention, der er om, at flest mulig elever går i skole i deres lokalområde. Det kræver stor opmærksomhed på professionelle kompetencer, retfærdig tildeling af ressourcer, fysiske rammer (lokaler), mulighed for at skærme eleverne fra større sammenhænge mv.
- Vi er enige i intentionen om at gå i skole i lokalområdet, men vi savner en tydelig ambition om, at færrest mulig segregeres fra det almene tilbud. Vi ønsker, at det står tydeligt, at den almene folkeskole har rammer og betingelser, som understøtter så mange som muligt.
- På Hvinningdalskolen er vi allerede fra sommer 2024 udfordret på fysisk kapacitet. Vi opfordrer derfor kraftigt til hurtig handling på muligheder for at tilpasse og udvide bygninger, så rammerne kan leve op til de pædagogiske ambitioner.
- Vi kan være bekymrede for, at der vil være svingende kvalitet mellem lokale specialtilbud.

Anbefaling 2 – Udfasning af inklusionscentre over tid

De eksisterende inklusionscentre på de almene folkeskoler udfases over tid og afløses af de lokale specialklasser.

Udtalelse:

- *Det er afgørende, at der er stor opmærksomhed på procesplanen for implementeringen af de foreslåede ændringer.*
- *Vi ønsker ikke, at inklusionscentret skal eksistere i en usikker og afviklingspræget tilstand i lang tid.*
- *En afdeling under afvikling over en længere periode vil have svært ved at opretholde motivation og kvalitet i arbejdet, hvilket kan gå ud over eleverne.*
- *Vi tror ikke på, at inklusionscentret kan opretholde sin funktion og effektivitet over en længere periode, hvis beslutningen træffes som skitseret.*
- *Det er vigtigt, at der træffes klare og hurtige beslutninger, så afdelingen ikke befinder sig i en langvarig afviklingsfase.*
- *En langvarig afvikling kan medføre tab af kompetente medarbejdere og en forringelse af de tilbudte ydelser.*
- *Det er udgangspunktet, at børn skal tilbage til deres almenskole i et specialtilbud der. Det vil medføre mere blandede børnegrupper med forskellige behov, hvilket kalder på nye kompetencer hos de professionelle. Vi er nervøse for, om ressourcer i form af kompetencer og økonomi kan allokeres passende i den periode.*

Anbefaling 3 – Fortsat fælles specialskole

Der fastholdes én fælles specialskole for hele kommunen, som i dag er kendetegnet ved Dybkær Specialskole.

Udtalelse:

- *Skolebestyrelsen gør opmærksom på, at målgruppen for Dybkær Specialskole i så fald bør udvides. Der er en gruppe elever, som er så voldsomt udfordrede/traumatiserede, at de kan have brug for det mest mulige indgribende tilbud og eventuelt behandling. Disse elever har end ikke Ulvedal kunnet matche. I dag er de visiteret til dyre eksterne tilbud – nogle gange udenfor kommunen. Her bør der sikres et godt og relevant tilbud for målgruppen.*

Anbefaling 4 – Styrket samarbejde mellem skolerne

Der etableres en samarbejdsorganisering til at understøtte realiseringen af de nye muligheder for skolerne

Udtalelse:

- *Det er fornuftigt med et tættere samarbejde mellem skolerne. Som udgangspunkt giver det mest mening, hvis man er geografisk tæt på hinanden. Mindre skoler kan imidlertid have brug for at række længere ud for at kunne løse udfordringerne – evt. i samarbejde med andre skoler. Der bør være en central opmærksomhed på, at alle skoler robustgøres.*

Anbefaling 5 – Styrket understøttelse af skolernes praksis og det fælles samarbejde om familierne

Understøttelse af skolernes praksis og samarbejdet om forældrene skal styrkes for at kunne bidrage til forandringen i både struktur og det pædagogiske arbejde på skolerne.

Udtalelse:

- *Det er klart, at skolerne får brug for øget understøttelse af praksis og det fælles samarbejde med familierne. Navnlig når der skal etableres nye specialtilbud lokalt.*
- *Vi er bekymrede for om ressourcerne til det tværfaglige samarbejde (PPL og en familieafdeling) kan tilgodeses. Her oplever vi allerede i dag, at presset på de to afdelinger gør, at det tværfaglige samarbejde bliver sporadisk og præget af forskelligt fokus – fremfor reel tværfaglighed.*
- *Alle dagtilbud og skoler bør rustes til en tidlig indsats, der har fokus på fællesskaber og ikke eksklusion.*

Anbefaling 6 – Nye tildelingsmodeller

Der udarbejdes nye tildelingsmodeller for både undervisnings- og fritidsområdet for hele skolevæsenet.

Udtalelse:

- *Vi er dybt bekymrede over, at tildelingsmodellen ikke drøftes i denne runde.*
- *Tildelingsmodellen er helt afgørende for vores tilgang og for at sikre en retfærdig fordeling af ressourcer.*
- *Uden en klar og drøftet tildelingsmodel risikerer vi, at de nødvendige midler ikke bliver allokeret korrekt, hvilket kan påvirke kvaliteten af undervisningen og støtten til elever med særlige behov.*
- *Det er afgørende vigtigt, at der tænkes tilstrækkelige ressourcer (i form af kompetencer, økonomi og fysiske rammer) også i fritidsdelen SFO/klub.*

Anbefaling 7 – Realisering af anbefalingerne

Processen med at realisere de ovenstående anbefalinger skal have den nødvendige tid til, at de mange delelementer kan falde på plads og samtidig sikre den nødvendige koordination og styring på tværs af hele skolevæsenet.

Udtalelse:

- *Vi gør opmærksom på, at der bør være en klar kommunikationsstrategi, der skitserer, hvordan forældre og børn (både i almen skole og i specialtilbud) løbende holdes orienteret om de tiltag, der iværksættes. Det er vigtigt, at skolernes børn, professionelle og familier alle kan se meningen og gives mulighed for at bidrage til det gode udkomme.*
- *Vi betoner vigtigheden af medarbejderinddragelse i beslutningsprocessen og realiseringsfasen.*
- *Der bliver brug for stærkt fokus på at gøre det attraktivt for medarbejdere og ledere at være en del af processen.*
- *Vi opfordrer til, at der udarbejdes en detaljeret og realistisk tidsplan, der tager højde for både organisatoriske og pædagogiske hensyn.*
- *Vi gør opmærksom på, at der under alle omstændigheder må forventes en nedgang i kvalitet (og kompetencer) i realiseringsfasen, indtil den tilstrækkelige kapacitet er opbygget. Det er vigtigt, at alle kan vedkende sig dette og stå på mål for det.*
- *Når skolerne selv får mulighed for at visitere elever til egne tilbud, bliver det vigtigt, at der er en fælles procedure, der understøtter, at flest muligt kan blive i almenklassen.*
- *Endelig gør vi opmærksom på, at andre kommuner har lavet lignende øvelser (med oprettelse af specialtilbud på alle skoler) uden, at det har forhindret, at udgifterne hertil er steget markant på grund af flere elever i specialtilbud. (Morsø kommune har f.eks. Nordjyllands højeste segregeringsgrad, og her har man besluttet at nedlægge specialtilbuddene på almenskolerne).*

Dokumentet udfyldes og sendes til skole@silkeborg.dk senest 3. juni 2024.